**Программа просвещения родителей (законных представителей)**

**детей раннего и дошкольного возраста,**

**посещающих дошкольные образовательные организации»**

**как инструмент формирования**

**единого образовательного пространства**

Государственная семейная политика Российской Федерации ориентирована на установление приоритетов семьи в воспитании подрастающего поколения, а также на повышение авторитета родителей в семье и обществе.Это связано с тем, что семья играет важную роль в становлении личности ребенка.

Педагоги детского сада осознают и принимают во внимание факт приоритетной роли семьи в воспитании и развитии ребёнка. Но современные родители считают, что основная роль в воспитании ребёнка принадлежит детскому саду и школе.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с семьёй воспитанника.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации", с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 января 2024 года, говорит нам о том, что необходимо единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.В этом ключе с 2023 года мы реализуем «Федеральную образовательную программу дошкольного образования» (ФОП ДО). Эта же статья Закона, предполагает единство семейного и общественного воспитания. Вот здесь нам и предлагается «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

**Программа представляет документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. Так как современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.**

**Наполнение Программы Просвещения происходило с учетом выявления наиболее актуальной тематики для родителей, а также значимых для освещения педагогами тем, которые касаются различных аспектов развития, воспитания, обучения детей.**

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации

25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой.

Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и

индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, а, также, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

**Разработка Программы просвещения выполнялась широким кругом авторов и организаций. Авторами-составителями Программы просвещения выступил коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (Т.П.Авдулова, И.А.Бурлакова, Е.И.Изотова, Т.В.Кротова, О.В.Никифорова, В.А.Новицкая, Г.Р.Хузеева, Р.И.Яфизова), преподаватели ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет (М.А.Бахотская, Ю.Ю.Березина, Т.В.Калинина, М.В.Лещенко, Т.А.Семенова).**

В наполнении разделов Программы также принимали участие педагогические коллективы 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов

(Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра). Материалы для разделов Программы были предоставлены Департаментом демографической и семейной политики Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи,

детства и воспитания.

В конце 2023 года программа прошла апробацию в дошкольных образовательных организациях пяти регионов: Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, и получила высокую оценку со стороны практиков, отметивших ее своевременность, доступность, актуальность, удобство использования.

На сайте «Института развития, здоровья и адаптации ребенка» было организовано Общественно-профессиональное обсуждение Проекта Программы просвещения родителей.

**Программа состоит из пояснительной записки и восьми разделов.**

**В пояснительной записке обоснована актуальность Программы, обозначены цели, задачи просветительской работы, её принципы.**

**Первый и второй разделы включают материалы, направленные на оказание методической помощи педагогам.**

**Первый раздел содержит описание сущности феномена родительства и родительских функций. Обозначается ценность семьи и семейных отношений в современном обществе. В разделе раскрываются понятия «родительская компетентность», «осознанное и ответственное родительство». Также обозначены понятия семейные ценности, семейные традиции, представлено их содержание и показано значение приобщения детей к семейным ценностям и традициям.**

**Второй раздел посвящен характеристике процесса просветительской̆ работы с родителями, ее содержания, форм и методов. В нем предлагается описание способов изучения особенностейсемейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, выявления и анализа запросов родителей. В разделе содержится также классификация и описание основных форм просвещения родителей, рассматриваются вопросы применения цифровых инструментов для повышения эффективности просвещения родителей.**

**Третий раздел включает основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства).**

**Даются ответы на вопрос о том, что такое образовательная среда, каковы ее основные компоненты и каким образом можно организовать образовательную среду в домашних условиях. Дается характеристика основных компонентов физического и психологического здоровья детей. Представлена информация о рациональном питании детей различных возрастов, необходимом для здоровья балансе питательных веществ, значимости и специфике режима дня в разные возрастные периоды, обозначены способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни, формирования у детей в семье полезных привычек. Раскрываются вопросы безопасности детей (в быту, природе, социуме, информационном/цифровом пространстве). Обозначаются возрастные особенности детей младенческого и раннего возрастов, основные линии и задачи развития ребенка.**

**В третьем разделе также рассматриваются особенности развития детей дошкольного возраста, кризисы детского развития, освещаются вопросы личностного развития детей. Описываются основные подходы к воспитанию и направления воспитательной работы с детьми в семье. Раскрываются вопросы влияния семьи на познавательное развитие детей, формы и методы духовно-нравственного, патриотического, трудового, художественно- эстетического воспитания в семье. Показана специфика гендерного воспитания в семье.**

**Освещены темы развития речи и формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье, коммуникативного развития и социализации ребенка, роли и специфики игровой деятельности в дошкольном детстве. Раскрываются пути подготовки ребенка и семьи к обучению в школе. Представлена тема игры, ключевые вопросы детского сообщества, особенности взаимодействиядетей со сверстниками, детская субкультура. Вся информация в разделах ориентирована на просвещение родителей нормотипичных детей.**

**Четвёртый раздел содержит информацию об особенностях просвещения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.**

**Пятый раздел рассматривает вопросы правовой и государственной поддержки семей.**

**Шестой раздел содержит информацию для ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы родителей.**

**В седьмом разделе дается описание форм и способов, инициирующих родительскую активность, таких как: родительские клубы, движения, родительские объединения по интересам, родительские форумы, волонтерские движения и фестивали, совместные проекты родителей с детьми.**

**Внутри разделов с третьего по седьмой представлены ключевые понятия по теме, примерная тематика и формы взаимодействия с родителями.**

**Восьмой раздел включает в себя списки рекомендованной литературы для родителей и педагогов.**

Структура текста в Программе позволяет отбирать содержание, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов. Детский сад имеет право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива.

Предлагаемая тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей являются примерными и могут быть творчески преобразованы педагогами.

**Спасибо за внимание!**