****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Страница**  |
|  | **Введение** | **3-4** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №1«Родничок» | **4-5** |
| **1.2** | Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ №1«Родничок» в процессе реализации Программы | **6** |
| **1.3** | Ожидаемые результаты реализации Программы | **6** |
| **1.4** | Этапы реализации Программы | **6-7** |
| **II** | **Содержательный раздел.** **Механизмы реализации Программы** |  |
| **2.1** | Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ№1«Родничок» | **7-11** |
| III  | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Организация работы с родителями воспитанников на 2024-2025 учебный год | **11-12** |
| **3.2** | Организация работы ДОУ с семьями «Социального риска»  | **13-14** |
| **3.3** | Организация работы МБДОУ №1«Родничок» с семьями, имеющих детей с ОВЗ  | **14** |
| **3.4** | Условия реализации Программы | **14-15** |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| **1** | **Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»** | **16-17** |
| **2** | **Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»** | **18-20** |
|  | Анкета «Качество образования в ДОУ» | **21** |
| **3** | **Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста** | **22** |
| **4** | **Литература для родителей детей дошкольного возраста** | **23** |
| **5** | **Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей** | **24** |

# ВВЕДЕНИЕ

 Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования

 в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием.

 Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации

№ 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в

2018-2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

* с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
* со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
* с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функциипонимается педагогами МБДОУ№1«Родничок» (далее ДОУ) как:

* система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
* особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
* процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности ДОУ (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

## Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №1«Родничок».

**Цель:**

создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

 **Задачи:**

* познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
* обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
* оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* привлечь родителей к активному участию в образовательной

деятельности;

* пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

**1.2 ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ** **ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ** ПРОГРАММЫ

**Принципы:**

* первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
* практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также
* конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

## 1.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Для родителей:**

* повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
* активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
* повышение степени участия родителей в воспитательно - образовательной деятельности ДОУ (в разработке и отборе программного материала);
* повышение уровня включения родителей в участии в различных мероприятиях группы и детского сада.

**Для педагогов:**

* обобщение и распространение опыта работы с семьей;
* умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

## 1.4 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

**Этап I «Организационный»**

**Цель:** создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

На данном этапе:

* подбор и изучение методической литературы по теме;
* планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
* разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
* подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
* определяются места проведения мероприятий;
* продумывается техническое оснащение мероприятий;
* изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

**Этап II «Основной»**

**Цель:** реализация программных мероприятий.

**Этап III «Аналитический»**

**Цель:** анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

# МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**2.1 НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ** **ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ**

Реализация педагогами МБДОУ №1«Родничок» Программы просветительской деятельности родителей основывается на:

* **сотрудничестве (**общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать);
* **взаимодействие (**организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогические знания.

**Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

**по реализации программы просветительской деятельности**

|  |
| --- |
| **Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия** |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. |
| **Анкетирование** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| **Опрос** | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служитсловесное или письменное суждение человека |
| **Интервью и беседа** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам. |
| **Информационная корзина (тетрадь)**  | Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом находящимся в непосредственном контакте с детьми пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.  |
| **Познавательное направление и формы взаимодействия** |
| **Цель**: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции. |
| **Консультирование** | Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательнообразовательного процесса. Формы проведения консультаций:* квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;
* обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;
* практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
 |
| **Общие родительские собрания** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности ипедагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| **Групповые родительские собрания** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективомродителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержаниеми методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. |
| **Семинары-практикумы**  | Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: * демонстрация фрагментов занятий, комментирование

их содержания; * совместная деятельность с детьми;

Имеет две части: теоретическую и практическую.  |
| **Семейная гостиная**  | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми  |
| **День открытых дверей**  | Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею привлечь их к участию.  |
| **Досуговое направление и формы взаимодействия** |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)  | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса  |
| Выставки работ родителей и детей  | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей  |
| **Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия** |
| **Цель:** информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. |
| **Информационпо-ознакомительные** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимисявоспитанием детей: * информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:
* режим дня, меню, сведения об учреждении;
* папки-передвижки;
* стенд с фото;
* консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);
* доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);
* официальный сайт ДОУ - [**https://k11izb.siteobr.ru**](https://k11izb.siteobr.ru/) **;**
* социальная сеть ВКонтакте – [**https://vk.com/public217035384**](https://vk.com/public217035384)
 |
| **Информационно-просветительские** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детейдошкольного возраста:* мастер - классы;
* средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки);
* объявления;
* консультации по различным вопросам;
* применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть В Контакте, мессенджер WhatsApp, электронная почта - **mkdou\_11izberbash@e-dag.ru**
 |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## 3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

## (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

## НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Оформление****материалов** |
| Заключение родительских договоров. Ознакомление родителей с документацией ДОУ | Постоянно | Заведующий Д | Родительские договоры |
| Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей» | Сентябрь | Заведующий ДОУ | Справка |
| Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год» | Октябрь | Заведующий  | Протокол собрания |
| 3. «День открытых дверей» * экскурсия по ДОУ;
* спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ООД в группах
 | Апрель | ЗаведующийЗам.зав.пл ВМРПедагоги | Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей  |
| Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ. | По планувоспитателей *(каждый квартал)* | ЗаведующийЗам.зав.пл ВМРВоспитатели групп | Протокол собрания |
| Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников | Январь | ЗаведующийВоспитатели подг.группы | Протокол собрания |
| Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДОУ» | Май | Заведующий  | Протокол собрания |
| Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ | В течение года | Зам.зав.пл ВМРВоспитатели групп | Оформление наглядно -информационных материалов |
| Индивидуальные беседы с родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам. | В течение года | ЗаведующийВоспитатели групп  | Разработка консультаций по запросу родителей,подготовка анкет |
| Выставки детско - родительских творческих работ | В течение года | ЗаведующийВоспитатели групп | Оформление выставочной зоны |
| Помощь родителей ДОУ:* участие в субботниках;
* привлечение родителей к благоустройству.
* участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций
 | В течение года | ЗаведующийВоспитатели групп | Фотоотчет |
| 10.Работа Консультационого центра ДОУ |  Ежемесячно по плану  | ЗаведующийЗам.зав.пл ВМРПедагоги  | Консультационный материал |

**3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБДОУ №1«РОДНИЧОК»**

**С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»**

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с неблагополучными семьями:**

* наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
* анкетирование родителей;
* составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
* индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
* разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
* профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
* педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1.
 | Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)  | Сентябрь | Воспитатели  |
|  | Выявление неблагополучных семей  | Сентябрь | Воспитатели,  |
|  | Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей  | Ежедневно | Воспитатели,  |
| 1.
 | Обновление банка данных о неблагополучных семьях  | 1 раз в квартал | Воспитатели  |
|  | Консультации для родителей (тематические)  | В течение года | Воспитатели  |
|  | Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»  | Зам.зав.пл ВМРВоспитатели групп  |
|  | Ведение картотеки неблагополучных семей  | В течение года | Воспитатели  |
|  | Сотрудничество с органами опеки, ОВД  | ЗаведующийВоспитатели  |
|  | Анализ работы за год  | Воспитатели  |
|  | Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»  | Май | Воспитатели   |

**3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБДОУ №1«РОДНИЧОК»**

**С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**.

Просветительская деятельность для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на создание оптимальных условий для гармоничного развития ребёнка в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей

**Методы работы с родителями:** анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение за ребенком в школе и семье (целенаправленное и спонтанное), метод создания педагогических ситуаций и др.

**Формы**:

* консультирование (индивидуальное и групповое: разъяснение особенностей коррекционной работы, работа службы сопровождения семьи, логопед,);
* совместная деятельность (вовлечение родителей в подготовку и проведение родительских собраний, профилактических мероприятий с детьми);
* вовлечение родителей в подготовку и проведение традиционных досуговых и спортивных мероприятий;
* участие родителей в мероприятиях при подготовке к конкурсам различной направленности и разного уровня.

## 3.4 УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**Кадровые условия:** МБДОУ №1«Родничок» укомплектовано педагогическими кадрами 100 %:

* П**едагогический состав** – 15 человек, из них:
* 9 – воспитателей,
* 4 - специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).
* имеют высшее образование – 17 чел. ,
* среднее профессиональное образование -8 чел.
* имеют высшую квалификационную категорию 17 чел.,
* первую квалификационную категорию – 8 чел.
* **ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:**
* официальный сайт МБДОУ №1«Родничок» [https://k11izb.siteobr.ru](https://k11izb.siteobr.ru/) , официальная страница сообщества ДОУ в ВКонтакте - <https://vk.com/public217035384> позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

**Материально - техническое обеспечение** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания по работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

**Анкета**

**«Выявление образовательных потребностей родителей»**

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

# \Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка

Возраст ребенка

1. **Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?**
* Здоровье и физическое развитие.
* Развитие нравственных качеств.
* Развитие интеллектуальных способностей.
* Развитие художественных способностей.
* Развитие речи и навыков общения у ребенка.
* Раннее обучение ребенка письму, чтению.
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?**
* Педагог-психолог.
* Учитель-логопед.
* Музыкальный руководитель.
* Инструктор по физической культуре.
* Медицинский работник.
* Заместитиель заведуещей по ВМР..
1. **Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада? Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).**
* Диагностика развития ребенка.
* Консультация по проблеме.
* Психологическая поддержка.
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?**
* Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
* Индивидуальные беседы и консультации.
* Информационные буклеты, газеты, книги.
* Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
* Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
* Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
* Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
* Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», и др.).
* Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** **Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?**

* О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
* Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
* О современных методах развития ребенка.
* Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
* О дополнительных услугах ДОО.
* О питании детей.
* О психофизических особенностях ребенка.
* Об успехах ребенка.
* Об организации жизни ребенка в семье.
* Об организации досуга, семейных праздников.
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации        педагогического процесса в детском саду?**
* Участие в родительском комитете.
* Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
* Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
* Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятеьности
* (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации**         **воспитания детей в нашем детском саду?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Благодарим за участие!***

**Приложение 2**

# Анкета

# «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители!

 Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ. Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

|  |
| --- |
| 1. **Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения**
 |
|  | *5 баллов* | *4 балла* | *3 балла* | *2 балла* | *1 балл* | *Затрудняюсь ответить*  |
| Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео  |  |  |  |  |  |  |
| Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)  |  |  |  |  |  |  |
| Оцените обеспеченность мебелью  |  |  |  |  |  |  |
| Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:**  |
| - медицинское обслуживание  |  |  |  |  |  |  |
| - организация питания  |  |  |  |  |  |  |
| - соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении  |  |  |  |  |  |  |
| - организация охраны детского дошкольного учреждения  |  |  |  |  |  |  |
| **III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**  |
| - решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?  |  |  |  |  |  |  |
| - компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?  |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:** |
| - обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;  |  |
| - обеспеченность мебелью  |  |
| - благоустройство территории  |  |
| - улучшение питания  |  |
| - организация общих родительских собраний  |  |
| - организация дополнительного образования  |  |
| **V. Качество образования для Вас это –** |
| получение фундаментальных знаний  |  |
| получение знаний, являющихся основой личностного развития  |  |
| получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе  |  |
| хорошие организационные условия образовательного процесса  |  |
| внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий  |  |
| высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения  |  |
| **VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?** |
| полностью соответствует  |  |
| в основном соответствует  |  |
| частично соответствует  |  |
| в целом соответствует  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |
| **VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении** |
| Да  |  |
| Нет  |  |
| **VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:** |
| хорошие отношения со всеми педагогами  |  |
| хорошие отношения только с некоторыми  |  |
| отношения носят теплый, неформальный  |  |
| безразличные отношения  |  |
| чаще всего отношения носят конфликтный  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |
| **IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между** **воспитанниками в Вашей группе:** |
| доброжелательные, дружеские  |  |
| безразличные, каждый сам по себе  |  |
| натянутые, конфликтные  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |
| **Х. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:** |
| невыполнимая  |  |
| очень высокая  |  |
| высокая, но выполнимая  |  |
| нормальная, допустимая  |  |
| низкая  |  |
| **XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:** |
| отличное  |  |
| хорошее  |  |
| удовлетворительное  |  |
| неудовлетворительное  |  |
| затрудняюсь ответить  |  |
| **XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:** |
| хороший уровень (3 балла)  |  |
| удовлетворительный уровень (2 балла)  |  |
| неудовлетворительный уровень (1 балл)  |  |
| **XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:** |
| личные встречи с педагогами  |  |
| родительские собрания в группе и общеродительские собрания  |  |
| информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении  |  |
| ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения  |  |
| общение с другими родителями  |  |
| из общения со своим ребенком  |  |
| из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад |  |
| сайт  |  |
| другой  |  |
| **XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?** |
| Да  |  |
| Нет  |  |
| **XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением** **график работы с посетителями?** |
| Да  |  |
| Нет  |  |
| С графиком не знаком |  |
| **XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?** |
| Да  |  |
| Нет  |  |

***Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Благодарим за участие!***

**Приложение 3**

## Анкета «Качество образования в ДОУ»

**Здравствуйте, уважаемые родители!**

Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ.

 Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

***Цель:*** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

|  |
| --- |
| **Удовлетворяет ли вас качество образования в ДОУ?** |
| Да |  |
| Нет |  |
| **Получаете ли вы достаточно полную информацию о своих детях?** |
| Да |  |
| Нет |  |
| **Хотели бы вы получать советы по общению с детьми?** |
| Да |  |
| Нет |  |
| **Хотите ли вы участвовать в жизни ДОУ?** |
| Да |  |
| Нет |  |
| **В каких мероприятиях вы хотели бы принимать участие?** |
| Организация праздников |  |
| Конкурсы |  |
| Выставки детско-взрослого творчества |  |
| Соревнования |  |
| Субботники |  |
| Акции |  |
| Другое: |  |
| **Удовлетворены ли вы работой педагогов ДОУ?** |
| Да |  |
| Нет |  |

**Приложение 4**

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок**

 **для родителей** **воспитанников раннего и дошкольного возраста**

**Группа младшего возраста (3–4 года)**

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

**Средняя группа (4–5 лет)**

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

**Старшая группа (5–6 лет)**

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

**Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

**Приложение 5**

## Литература

## для родителей детей дошкольного возраста

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб: Речь, 2006. - 224 с.
2. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
3. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
4. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.
5. Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
6. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
9. Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
10. Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
11. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

**Приложение 6**

## Интернет-ресурсы

## просветительской направленности для родителей

[https://www.ya-roditel.ru/ -](https://www.ya-roditel.ru/) **Портал «Я - родитель»**

для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видеоуроки).

[https://nra-russia.ru/ -](https://nra-russia.ru/) **Национальная родительская ассоциация**. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

 [https://ruroditel.ru/ **-**](https://ruroditel.ru/) **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

https://растимдетей.рф/**- Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»).** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психологопедагогическому сопровождению ребенка и семьи).